



## **Зміст**

### **1. Вступ**

1.1. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти

1.2. Мета та завдання програми

**2. Розділ I.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

**3. Розділ II.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.

**4. Розділ III.** Форми організації освітнього процесу.

**5. Розділ IV.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти.

**6. Розділ V.** Алгоритм освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на час воєнного стану в Україні

**6. Розділ VI.** Вжиття додаткових заходів щодо попередження насильства та булінгу.

**7. Розділ VII.** Алгоритм освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на час воєнного стану в Україні.

## Вступ

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 217 «Грайлик» Запорізької міської ради (далі ЗДО) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки — облдержадміністрації, рішень виконавчого комітету, міської ради (додаток 1).

Відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», ст.4,23 Закону України «Про дошкільну освіту», з урахуванням реалій теперішнього часу та дії правового режиму воєнного стану в Україні всі дошкільні групи у 2023/2024 навчальному році спрямовують діяльність на забезпечення максимально можливої безпеки кожної дитини, всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 217 розроблена на виконання розділу IV ст.22,23 Закону України «Про дошкільну освіту» та окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021)

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти – програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

**Пріоритетне завдання:** створити безпечні умови для збереження фізичного і психічного здоров'я та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану.

### **Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО, як в умовах очного, так і в умовах дистанційної організації освітнього процесу з урахуванням обмежувальних заходів встановлених Урядом країни та місцевою владою в умовах воєнного стану;
- навчання дітей дошкільного віку діям у надзвичайних ситуаціях, у тому числі під час проявів терористичних актів; формування у вихованців основ безпечної поведінки з безпеки життєдіяльності;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію мовлення дітей в умовах дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів.

### **1.1. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти**

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 217 «Грайлик» Запорізької міської ради (далі – ЗДО № 217) знаходиться в підпорядкуванні територіального відділу освіти Шевченківського району м. Запоріжжя.

Юридична адреса ЗДО № 217: 69098, м. Запоріжжя, вул. Бочарова 14-б, тел. 286-24-38

Будівля ЗДО № 217 - типова, розрахована на 12 груп. Кількість груп зменшено до 11, у зв'язку з переобладнанням однієї групової кімнати у спортивну залу.

В ЗДО № 217 у 2023/2024 навчальному році буде функціонувати 10 груп:

2 групи - раннього віку;

1 група – молодшого дошкільного віку;

2 групи – середнього дошкільного віку;

2 групи – старшого дошкільного віку;

1 група – середнього дошкільного віку для дітей з порушеннями мовлення;

2 групи – старшого дошкільного віку для дітей з порушеннями мовлення.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень, заклад працює з 7.00 до 19.00. Режим роботи груп раннього віку - 12 годин, 4 групи загального розвитку – 12 годин, 1 група загального розвитку – режим роботи 4 години, групи для дітей з порушеннями мовлення – 10,5 годин. Кількість вихованців – 162 дитини. Відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (ст. 21) мова навчання в ЗДО - українська.

Згідно річного плану освітній процес в групах будується за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО № 217 «Грайлик» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

## **1.2. Мета та завдання програми**

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### *Мета та завдання програми*

Освітня програма ЗДО № 217 на 2023-2024 окреслює підходи щодо роботи закладу в умовах воєнного стану та з урахуванням проведення змішаного навчання в асинхронному та синхронному форматі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) у режимі онлайн/офлайн;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- збереження і зміцнення психологічного здоров'я, створення умов, що забезпечують емоційнісно-особистісний розвиток кожної дитини та педагогів;
- профілактика проявів булінгу, правове виховання учасників освітньо-виховного процесу;
- систематичне здійснення психологічного супроводу особистості дитини; - збереження самоцінності дошкільного дитинства;
- визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;

- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023-2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Статуту ЗДО № 217.

### **Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)**

Освітній процес у ЗДО № 217 «Грайлик» будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО № 217 (протокол № 5 від 30.08.2023) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», наук. кер. проф. Крутій К. Л. (схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801);
- Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення»/ І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова (Схвалено комісією зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-577);

Освітня програма визначає:

набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєвокомпетентний дошкільник повинен поводитись самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях;

спрямовує зусилля батьків, педагогів, психолога на розвиток творчого потенціалу дитини, що має свої особливості у дошкільному дитинстві, на своєчасне підтримання досягнень індивідуальної своєрідності неповторного життєвого шляху дитини, забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини у дошкільні роки.

Програма забезпечує реалізацію освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожний освітній напрям програми завершується показниками компетентності.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році за умови організації очного навчання в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із

санітарним законодавством.

**\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.**

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Згідно листа МОН № 1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» освітній процес у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024н.р., відповідно до рішень обласних, Київської міської військових адміністрацій та засновників закладів освіти, може бути організовано за очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом) залежно від можливостей фонду захисних споруд у цих закладах.

Форма організації освітнього процесу визначається педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації тощо.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 21.08.2023 протокол № 4 з огляду на безпекову ситуацію у місті Запоріжжі організувати освітній процес в ЗДО 217 з 01.09.2023 року в дистанційній формі.

### **Орієнтовний розподіл організованих видів діяльності на тиждень**

(дистанційна форма навчання)

у 2023/2024 навчальному році у групах з 4, 10.5 і 12-ти годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Стежинки у Всесвіт»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Ранній вік (від 2 до 3 років)	Молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	2	2	2
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3

Загальна кількість занять на тиждень	8	9	10	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) **	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинки, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

**ПРИМІТКА:**

Корекційно-розвиткові заняття проводяться:

- ✓ практичним психологом;
- ✓ вчителем – логопедом

відповідно до розкладу занять.

**Рекомендовано використовувати у роботі матеріали розміщені на сайті МОН України:**

- Рубрика «Сучасне довкілля під крилами захисту»;
- Патріотичний кейс дошкільця України, розроблений командою МОН України спільно з ДУ «Український інститут розвитку освіти»;
- Платформу розвитку дошкільнят «НУМО»;
- Поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- Поради від експерта ЮНІСЕФ «Як підготувати дітей у кризових ситуаціях»;
- Інформаційні комікси для дітей «Поради від захисника України»;
- веб сайт «Все про мінну безпеку», розроблений дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) спільно з МОН України, ДСНС та МВС України для батьків, вчителів та дітей;

Хрестоматію для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання.

З 01 вересня 2023 року освітній процес в ЗДО № 217 «Грайлик» буде організовано шляхом використання в практиці дистанційної роботи синхронного і асинхронного навчання. Педагоги закладу освіти створили групи з батьками в соціальних мережах Telegram, Viber, Facebook для отримання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг, використовують платформи Zoom, Google Meet, Google Classroom.

**Орієнтовний алгоритм надання освітніх послуг на період організації  
дистанційного навчання в ЗДО № 217 «Грайлик» в синхронному і  
асинхронному режимі**

№ з/п	Вид діяльності	Режим проведення	Онлайн-платформа	Час проведення	Відповідальний
1.	Проведення інтегрованих занять	Асинхронний	YouTube Facebook Сайт ЗДО	Двічі на тиждень	Педагоги ЗДО
2.	Організація підгрупових занять	Синхронний	Zoom	Щоденно (за запитом)	Педагоги ЗДО
3.	Проведення індивідуальних занять і діагностування	Синхронний	Zoom Google-форми	Щоденно (за запитом, відповідно до складеного графіку)	Педагоги ЗДО
4.	Консультування	Асинхронний	Facebook Viber Сайт ЗДО	Щоденно	Педагоги ЗДО
5.	Консультування	Синхронний	Zoom	Щоденно (за запитом, відповідно до складеного графіку)	Педагоги ЗДО
6.	Батьківські збори	Синхронний	Zoom	Щоквартально	Педагоги груп
7.	Вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій дітей	Асинхронний	Анкетування Google-форма	Вересень, січень, квітень	Педагоги ЗДО Батьки

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з</p>

	<p>дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає:  засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає:  формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва,</p>

	розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних

знань про себе та довкілля, моральних цінностей, вміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

## **Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 217 «Грайлик» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

## **Розділ III. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до розділу II ст.14 Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО № 217 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

### **Термін навчання.**

Навчальний рік у ЗДО № 217 починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій МОН) – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Враховуючи особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі заняття з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводити не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку – 15 хвилин.

Освітній процес в ЗДО № 217 «Грайлик» здійснюється відповідно до переліка навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році.

Ключові завдання які допоможуть консолідувати зусилля всіх учасників освітнього процесу задля забезпечення необхідних умов для освіти, повноцінної соціалізації дитини й створення безпечного освітнього середовища у воєнний час:

1. Організовувати освітній процес з урахуванням воєнної ситуації у місті (очне, змішане, дистанційне).
2. Враховувати особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі.
3. Перевіряти технічне налаштування, обов'язково звертати увагу на налаштування веб-камери, її необхідкамеру встановити на рівень очей або трохи вище, адже діти повинні бачити очі педагога, важливо дивитися у камеру.
4. Під час зйомки прагнути до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів. Два п'яти хвилинних відео будуть переглянуті з набагато більшою ймовірністю і корисністю, ніж одне десятихвилинне.
5. Використовувати режим демонстрації екрану. Простий спосіб створити відеозаняття — це записати показ слайдів. Але не забувати, що це досить швидкий спосіб втомити дітей, якщо не тримаєте екран активним. Слайди повинні бути рухомими. Додавати більше переходів і анімацій.
6. Співпрацювати та організовувати зворотний зв'язок з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного навчання. Результати зворотного зв'язку сформуєть основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.
7. Інформувати батьків щодо допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя.
8. Формувати бібліотеку онлайн-матеріалів для організації освітнього процесу.
9. Використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту” у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.
10. Проводити роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надавати консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій.
11. Залучати дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, будь-яких проєктів, адже швидке усвідомлення результату підвищує відчуття спокою і сили.
12. Підвищувати власний фаховий рівень з оволодіння цифровими інструментами для забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до суспільних викликів. Зокрема, за допомогою реєстрації і проходження різних онлайн-курсів на платформах суб'єктів підвищення кваліфікації.
13. Організовувати педагогічний супровід дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок

безпечної поведінки, стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я із застосуванням освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі.

## **Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу на 2023/2024 навчальний рік укладено відповідний план вивчення стану освітнього процесу

### **Розділ 7. Внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління)**

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти.

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується Інструментарій оцінювання готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23), посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник/за заг.ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал.- Тернопіль: Мандрівець, 2021.-184с. та Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3.

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу: опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, Google Форми, інші методи, визначені у Програмі.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують освітню діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. ЗДО здійснює планування методичної роботи з урахуванням цих результатів.

Згідно зі ст.20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО організовується і проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в вересні 2023 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2024 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, занять); у травні 2024 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до Інструментарія оцінювання готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23) та методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2021р.).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО (додаток 3) схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

### **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО.**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження, Google Форми.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

### **Самооцінювання освітньої діяльності включає:**

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

### **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загальнонавчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: вміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

**Розділ V. Вжиття додаткових заходів  
щодо попередження насильства та булінгу**

Відповідно до законів України «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», наказів департаменту освіти та науки Запорізької міської ради від 31.01.2019 №21р «Про заходи щодо протидії булінгу», від 17.10.2019 № 416 «Про вжиття додаткових заходів щодо протидії булінгу», наказу територіального відділу освіти від 07.02.2019 № 44 «Про заходи щодо протидії булінгу в закладах освіти району», з метою активізації спільної роботи територіального відділу освіти Шевченківського району, відділу по Шевченківському району служби (управління у справах дітей Запорізької міської ради, відділу ювенальної превенції Шевченківського відділення поліції Дніпровського відділу ГУНП в Запорізькій області, педагогів, батьків, учнів та представників громадськості щодо реалізації заходів, спрямованих на запобігання та протидію насильству та дискримінації в закладах загальної середньої освіти району, в закладі ведеться планова робота щодо попередження насильства та боулінгу. Робота з даного напрямку буде проводитись в онлайн режимі на період дії правового режиму воєнного стану.

**План заходів щодо запобігання насильству та булінгу  
в ЗДО № 217 «Грайлик»**

№ з/п	Найменування заходу	Термін виконання	Виконавці
1.	Онлайн консультування з батьками та педагогами в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp та використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, Microsoft Teams з метою надання інформаційно-просвітницьких та психолого-педагогічних послуг щодо попередження насильства та булінгу	За потреби, за зверненням батьків	Практичний психолог
2.	Проведення в режимі онлайн виробничих нарад з працівниками закладу щодо відпрацювання алгоритму дій при виявленні випадків боулінгу.	Вересень 2023 Січень – 2024 Травень - 2024	Директор, практичний психолог, працівники закладу
3.	Інформаційно-роз'яснювальні онлайн- заходи з учасниками	Впродовж року	Практичний психолог,

	освітнього процесу по формуванню навичок толерантної та ненасильницької поведінки		вихователь-методист
4.	Розміщення консультативного та інформаційного матеріалу з питань охорони дитинства, попередження булінгу, жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення в сім'ї на сайті закладу.	Впродовж року	Практичний психолог, вихователь-методист
5.	Тематичні онлайн заходи.	Впродовж року	Практичний психолог, вихователь-методист

#### **РОЗДІЛ VI. Алгоритм освітнього процесу з використання технологій дистанційного навчання на час воєнного стану в Україні.**

##### **Організація ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу**

В ЗДО № 217 освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання (за потреби) наказу керівника закладу дошкільної освіти проводиться на платформі ZOOM (заняття, виховані заходи бесіди, розваги, дидактичні ігри тощо) та у групах Viber (консультативна робота, бесіди, дидактичні ігри тощо)

До організації освітнього процесу з використанням дистанційного навчання педагоги залучаються відповідно до наказу керівника закладу.

Педагоги планують робочий день у відповідності до алгоритму організації дистанційної роботи (додаток 4) та у відповідності до перспективно-календарних планів роботи, які затверджені на педагогічній раді.

Ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом. Аби організувати ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу педагоги використовують різноманітні онлайн сервіси та ресурси, зокрема:

- сайт закладу освіти. Для якісного функціонування слід постійно оновлювати й поповнювати інформаційне наповнення сайту, розмістити на ньому завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми, створити віртуальну бібліотеку з добіркою освітніх ресурсів;
- оптимальні канали комунікації для здійснення кожного конкретного завдання, проведення індивідуальних консультацій з фахівцями (відеоконференція, форум, чат, блог, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі тощо);
- месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) для оперативного спілкування з батьками;
- електронні платформи Zoom, Google Meet, Google Classroom, Microsoft Teams тощо.

### **Адміністрація закладу дошкільної освіти**

Створює умови для отримання якісної дошкільної освіти усіма дітьми, які відвідують ЗДО.

Підтримує потенціал вихователів та створює умови для їх розвитку з питань організації дистанційної форми освітнього процесу, психолого-педагогічного супроводу дітей та їхніх батьків в умовах війни, створення розвивального середовища тощо.

Організовує систематичне навчання для працівників ЗДО із питань організації продуктивної взаємодії з дітьми та їхніми батьками у період війни; формування стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах невизначеності; використання варіативних, інноваційних форм роботи з дітьми під час війни тощо.

Організовує психолого-педагогічну підтримку та супровід усіх учасників освітнього процесу.

Розробляє і доводить до відома працівників порядок обліку робочого часу та ведення необхідної документації. Затверджує режим роботи педагогічних працівників в умовах дистанційної роботи.

Сприяє поширенню досвіду роботи педагогів на сайті дошкільного закладу та інших освітніх інформаційних ресурсах. Забезпечує педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету.

Контролює систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Розробляє план заходів консультативної, методичної, організаційно-педагогічної роботи з батьками вихованців у період військових дій.

Проводить наради, семінари, вебінари, консультації, відеоконференції з педагогами за різними формами роботи з урахуванням обмежувальних заходів встановлених Урядом країни та місцевою владою в умовах воєнного стану.

### **Педагогічні працівники**

Проводять та організовують дистанційне навчання враховуючи можливості та забезпечення сімей вихованців. За потреби вносять зміни до перспективно-календарного планування. Здійснюють самоосвітню роботу з вивчення та удосконалення технологій дистанційного навчання. Використовують освітню програму для досягнення вихованцями передбачених результатів навчання. Надаючи інформацію щодо обсягу та змісту освітнього матеріалу, завдань на його закріплення. Надають відгуки на виконанні завдання, використовуючи електронну освітню платформу ZOOM, Viber комунікаційні онлайн сервіси та інструменти, співпрацюють з усіма учасниками освітнього процесу.

Організують освітній процес з урахуванням воєнної ситуації у місті (дистанційне):

- синхронному (у формі онлайн-заняття). Такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку мають тривати не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин. Під час заняття слід

обов'язково звертати увагу на налаштування веб-камери - вона має бути встановлена на рівні очей або трохи вище, щоб діти бачили очі педагога; - асинхронному (запис відео заняття та передача його батькам для самостійного опрацювання дітьми). Під час зйомки варто прагнути до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів, дозвано використовувати переходи та анімацію.

Під час зйомки вихователі повинні створювати короткі і дидактично продумані відеоролики.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, в години затвердженого графіку та погодженого розкладу, знаходяться в режимі онлайн, з урахуванням правил безпеки під час повітряної тривоги.

У цей час, вихованці та батьки, які потребують консультації можуть скористатися послугами, зв'язавшись із педагогами через он лайн ресурси.

Вузькі спеціалісти можуть працювати індивідуально з тими дітьми, які цього потребують.

Педагоги складають індивідуальні плани роботи та інші документи з обліку свого робочого часу, вести документацію відповідно до номенклатури справ закладу дошкільної освіти. Заздалегідь планують змістовий контент роботи, щоб відвертати увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності.

Організують зворотний зв'язок з батьками дітей, через веб сайт закладу, програми Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку формують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

З дітьми раннього віку робота проводиться з батьками з питань щодо організації педагогічного середовища, надаються консультації, поради щодо використання матеріалів супроводу малюків.

За можливості, педагоги сприяють до залучення освітнього процесу дітей, які з батьками перебувають за кордоном на період воєнних дій.

### **Здобувачі дошкільної освіти**

Підтримують зв'язок з вихователями щодо місця перебування та стану здоров'я дитини.

Дотримуються режиму дня, звичних ритуалів, що допомагає дитині встановити зв'язок не лише з минулим, а взагалі з життям та безпекою.

Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки вихованців опрацьовують його разом з дитиною, виконуючи завдання на його закріплення. Враховуючи вікові особливості дітей ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками вихованців та педагогами.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогів закладу. Тобто перша робота проводиться саме з батьками вихованців, потім з дітьми.